

2023年下半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力（初级中学）答案

1. 【参考答案】B

【解析】本题考查地表形态塑造。珠穆朗玛峰主要由于地壳运动，挤压抬升形成，后经冰川侵蚀等外力作用的影响，B项正确。

A项：三峡主要受到流水侵蚀作用形成，其中没有变质作用，A项错误。

C项：泰山由于断裂抬升而形成，风力侵蚀主要在我国西北地区，华北地区相对轻微，C项错误。

D项：桂林山水属于典型喀斯特地貌，主要受到流水溶蚀作用形成，D项错误。

故正确答案为B。

2. 【参考答案】A

【解析】本题考查岩石圈物质循环过程。通过图中箭头指向可知，d为“三进一出”是岩浆；c为“三出一进”为岩浆岩；图1中丁地为喀斯特地貌，地表基岩为可溶性的石灰岩，属于沉积岩。图2中沉积岩可能是a或b。A项正确。

B、C、D三项：均错误，与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3. 【参考答案】A

【解析】本题考查物候现象。由材料可知，二十四节气反映的物候变化在黄河流域比较典型。哈尔滨位于东北地区，纬度较高，气温低，其实际物候现象是惊蛰时推后、霜降时提前。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4. 【参考答案】D

【解析】本题考查中国地理概况。大暑是7月底，此时长江中下游受副热带高气压带控制，形成伏旱天气，炎热少雨，D项正确。

A项：华北地区是冬小麦，是在秋季播种，清明属于春季，A项错误。

B项：大寒是在冬至日之后，太阳直射点在南半球，因此我国西北地区昼短夜长，B项错误。

C项：油菜花盛开在每年的春季，霜降已经进入秋季，C项错误。

故正确答案为D。

5. 【参考答案】C

【解析】本题考查风速判读。风力一般从近地面向高空增大，图中M处位于近地面，据图中信息可知M地为局部水汽辐合处，近地面风速较小，结合图中等风速线的等值距为5m/s可以判断M处外面的等风速线应为20m/s，再结合等值线“大大小小”的方法判断M处风速为15~20m/s之间，C项正确。

A、B、D三项：均表述错误，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6. 【参考答案】B

【解析】本题考查气候变暖的影响。据材料“‘大气河’是指地球大气对流层中跨越中纬度地区的长条状水汽带”可推知：随着气候变暖，空气湿度的增加，“大气河”出现频率将更密集、势力更大并携带更多的水蒸气，这无疑增加了“大气河”的含水量，会引发更强的自然灾害。根据全球变暖的影响可推知，热带由于低层温度较高，对流活动强烈，更多更热的空气受热上升，气压更低，这些空气到高空受地转偏向力影响流向南北，副热带高压变强；极地在全球变暖影响下气压会变低一些，流向副极地低气压带的空气变少，副极地低气压带变弱，西风变得更强，部分中高纬度会变湿润。因而全球变暖会导致“大气河”的平均宽度增加，全球性的“大气河”数量将减少，但减少不代表影响变小，全球“大气河”带来的如暴雨和强风一类的极端天气实际上将增加，影响更强的“大气河”的频率预计将比过去增加。

B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7. 【参考答案】D

【解析】本题考查自然地理环境的水平分异规律。根据图示信息的降水和温度变化趋势来看，①②降水少，③④⑤降水较多；①③温度低，②⑤温度较高，与本题所给的五种自然带对应，①为苔原带，②为荒漠带，③为针叶林带，④为阔叶林带，⑤为热带雨林带。D项正确。

A、B、C三项：均表述错误。

故正确答案为D。

8. 【参考答案】C

【解析】本题考查自然地理环境的水平分异规律。④是阔叶林带，结合降水量可知更可能是温带落叶阔叶林，在大陆东部的温带季风气候区，大陆西岸的温带海洋气候区，都可能发育该自然带，C项正确。

A 项：②为荒漠带，根据热量状况来看更可能是热带荒漠，很多热带荒漠邻近海洋，A 项错误。

B 项：③为针叶林带，所在纬度处于副极地低气压带附近，南北两侧有相对运动的风带，而无明显下沉气流，B 项错误。

D 项：沿着③-④-⑤方向温度升高，更符合自然带的纬度变化规律，体现了纬度地带性，D 项错误。

故正确答案为 C。

9. 【参考答案】C

【解析】本题考查天气系统。从图中可以看出该天气系统发育于大洋洋面，影响沿海地区，并且呈旋涡状，因此判定为气旋，C 项正确。

A、B 两项：冷、暖锋为冷暖气团接触后形成，在图中不能看出冷暖气团接触，AB 项错误。

D 项：反气旋为高压中心，空气从四周向中心辐合，D 项错误。

故正确答案为 C。

10. 【参考答案】D

【解析】本题考查风向判读。根据图中信息，气旋中心位于汕头市的东南方向，因此汕头此时水平气压梯度力的方向为西北偏西，根据北半球地转偏向力向右偏的原则，汕头实际风向应为西北方向，D 项正确。

A、B、C 三项：均表述错误。

故正确答案为 D。

11. 【参考答案】A

【解析】本题考查江心岛面积变化的影响因素。江心岛的面积变化主要受到该江水水位的影响，水位越高江心岛出露面积越小，水位越低江心岛出露面积越大，A 项正确。

B 项：结冰期长短，主要指当地水域的封冻时间，与江心岛面积无关，B 项错误。

C 项：构造运动主要是内力作用的影响，湖心岛的面积大小与构造运动关系小，C 项错误。

D 项：该地为我国松花江，地势相对低平，泥石流并不多见，D 项错误。

故正确答案为 A。

12. 【参考答案】C

【解析】本题考查湿地的保护。湿地可以调节气候、净化水质、部分地区的湿地可以作为生物天然基因库。湿地对土壤盐渍化并没有直接影响。①③④正确；②错误。C 项正确。

A、B、D 三项：均表述错误。

故正确答案为 C。

13. 【参考答案】B

【解析】本题考查人口流动。根据图示信息可知，省际流动人口比例先升后降，B 项正确。

A 项：根据图示信息可知，2005 年以来省内流动比例先降后升，A 项错误。

C 项：根据图示信息可知，西部地区省际流动人口比例先降后升，C 项错误。

D 项：根据图示信息可知，中部地区省际流动人口比例持续上升，但增速缓慢，D 项错误。

故正确答案为 B。

14. 【参考答案】D

【解析】本题考查人口流动。东部地区人口流动属于东、中、西部最高，原因是东部地区经济发展好，就业机会多，④项正确；但从 2005 年至 2020 年东部地区流动人口比例下降，原因是中西部地区的经济发展，导致人口流动方向发生转变，③项正确；全国交通条件改善、各地落户政策放宽可以解释全国人口流动方向变多，不能完全解释东部地区人口流动特点，①②项错误。D 项正确。

A、B、C 三项：均与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15. 【参考答案】B

【解析】本题考查工业布局。工业布局的理想范围应该是收入大于支出，利润较大的部分，根据图示可知，在 MN 段，空间收入大于空间费用，即利润大，而其他段空间费用都大于空间收入，B 项正确。

A、C、D 三项：均表述错误。

故正确答案为 B。

16. 【参考答案】D

【解析】本题考查工业布局的影响。距离城市越近，地价越贵，距离城市越远，地价越便宜，但是距离城市越远，运输产品的费用会增加，因而该工业空间费用曲线先递减后递增的主要影响因素分别是地租费用和交通费用，D 项正确。

A、B、C 三项：均表述错误。

故正确答案为 D。

17. 【参考答案】B

【解析】本题考查城市化。疏解北京非首都功能，可以使北京部分人口迁出，改善北京拥挤的居住环境，改善北京城市环境，B 项正确。

A、C、D 三项：建立雄安新区，不能扩大北京服务范围、没有扩大北京城市规模、丰富北京城市职能，A、C、D 三项均表述错误。

故正确答案为 B。

18. 【参考答案】D

【解析】本题考查京津冀协同发展的目的。京津冀协同发展的目的是充分发挥三地优势，达到优势互补协同发展，D 项正确。

A 项：三地优势不同，因此引导三地产业结构趋同不合理，A 项错误。

B 项：吸引城市人口趋于集中，容易引发城市环境问题，B 项错误。

C 项：实现污染物分散化处理，不是三地协同发展的主要目的，C 项错误。

故正确答案为 D。

19. 【参考答案】D

【解析】本题考查世界地理分区。根据图示信息和所学知识可知，南坡纬度较低，气温较高，降水较少，雪线位置较高，D 项正确。

A 项：根据图示信息和所学知识可知，比利牛斯山脉是地中海气候和温带海洋性气候的分界线，南坡属于地中海气候区，所以基带是亚热带常绿硬叶林带，北坡属于温带海洋性气候区，所以基带是温带落叶阔叶林带。南坡自然带是从亚热带到冰雪带，北坡是从温带到冰雪带，且由材料可知，南、北坡自然带谱均较完整，南坡自然带数目较多，A 项错误。

B 项：南坡基带气温高，降水少，所以基带土壤水分少，B 项错误。

C 项：南坡落叶林分布在常绿林以上，所以下限较高，C 项错误。

故正确答案为 D。

20. 【参考答案】B

【解析】本题考查世界地理分区。南侧纬度较低，所以受西风带影响时间短，B 项正确。

A 项：比利牛斯山脉南侧和北侧都会受到北大西洋暖流影响，A 项错误。

C 项：南侧纬度较低，受副热带高气压带影响时间长，C 项错误。

D 项：根据图示河流流向判断，南侧地势西高东低，D 项错误。

故正确答案为 B。

21. 【参考答案】C

【解析】本题考查世界气候。从北京到欧洲西部，自东向西分别经过温带季风气候、温带大陆性气候、温带海洋性气候，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

22. 【参考答案】B

【解析】本题考查中欧班列对我国的影响。“中欧班列”可以快速把我国产品销往欧洲，因此加强了国际贸易，增强对我国的经济影响力，B 项正确。

A 项：“中欧班列”对中国输入高端商品，但并没有输入新的能源，A 项错误。

C 项：“中欧班列”运输的货物与两地目前的产业结构基本吻合，因此对调整产业结构，发展高科技没有直接影响，C 项错误。

D 项：“中欧班列”对减轻环境污染，提高环境承载力没有直接影响，D 项错误。

故正确答案为 B。

23. 【参考答案】D

【解析】本题考查地理信息系统的应用。估算道路拓宽中拆迁成本所采用的分析方式是缓冲区分析，它主要涉及对点、线、面等地理空间目标创建一定宽度的缓冲区多边形实体，从而分析这些目标的影响范围或服务范围。D 项正确。

A、B、C 三项：均与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

24. 【参考答案】C

【解析】本题考查地图投影。高斯克吕格投影这一投影的几何概念是，假想有一个椭圆柱与地球椭球体上某一经线相切，其椭圆柱的中心轴与赤道平面重合，将地球椭球体面有条件地投影到椭球圆柱面上高斯克吕格投影条件：（1）中央经线和赤道投影为互相垂直的直线，且为投影的对称轴；（2）具有等角投影的性质；（3）中央经线投影后保持长度不变；C 项正确。

A、B、D 三项：均表述错误。

故正确答案为 C。

25. 【参考答案】C

【解析】本题考查岁差概念。岁差，一种天文学现象。它是指地球自转轴长期进动，引起春分点沿黄道西移，致使回归年短于恒星年的现象。岁差是地球公转和地轴运动相结合的结果，这种结合决定了二分二至地球位置不是定点，而是在公转轨道上不断西移的动点，从而导致地球公转一周不等于太阳直射点纬度变化一周。正是由于春分点的移动，太阳直射点的回归运动（回归年）较之恒星年存在约 20 分钟的差别，岁差也因此得名，C 项正确。

A 项：极移是指地球自转轴相对于地球本体的位置发生变化，这种运动导致地球的瞬时自转

轴在地球表面上移动，A 项错误。

B 项：章动，月球围绕地球公转，月球的引力导致地球在公转轨道上左右摇摆，B 项错误。

D 项：由于地球质量分布不均匀和非球性对称引起的卫星运行轨道的运动称为摄动，D 项错误。

故正确答案为 C。

26. 【参考答案】 评价结果的解释就是通过对利用评价工具所获得的信息和数据进行分析处理，作出评价结论。评价结果的解释重点应放在学生在学习过程中的变化上，在于“发现闪光点、激励自信心”。评价结果的解释须对学生在学习过程中的变化作出多角度和较为全面的评价。要随时关注学生在学习活动中的表现与反应，给予必要的、及时的、适当的鼓励性、指导性评价。评语既要简练、中肯、有针对性，又要富于感情、有重点、不求全责备使学生准确了解自己的学习结果，知道以后的努力方向。

给学生作出评价结论的最终目的是为学生的成功学习创造良好的心理环境，使学生从评价中得到成功的体验，从而激发学生的学习动力，使他们积极参与学习活动，以达到促进学生发展，提高教育质量的目的。

27. 【参考答案】 (1) ①教师展示六大板块分布示意图，讲授：板块构造学说认为，由岩石组成的地球表层并不是整体一块，而是由板块拼合而成，提问：全球大致划分为哪些板块呢？

②学生读图得出全球大致分别亚欧板块、印度洋板块、太平洋板块、美洲板块、南极洲板块及非洲板块等六大板块及若干小板块。

③教师总结：提问：观察图中的箭头你有什么发现？板块的内部和边界处哪里地壳比较活跃呢？

④学生以同桌合作的方式读图思考，派代表汇报，其他同学评价补充。

⑤教师总结并讲授：各大板块处在不断运动之中，一般来说，板块内部地壳比较稳定；板块与板块交界的地带，地壳比较活跃，在板块的交界处，两个板块有的在碰撞挤压，有的在张裂。

(2) ①通过直观教学，提高学生学习的兴趣，调动学习积极性；

②通过分析地图，增强学生读图和析图的能力及创新精神和实践能力；

③形成地理表象，提高对六大板块分布及运动等知识的理解和记忆；

④提高教学效率和教学质量。

28. 【参考答案】 (1) 我国雪线高程等值线分布的大致规律是：东北低，西南高。

(2) 夏季：青藏高原形成热低压，盛行上升气流，加强了我国夏季风，同时青藏高原东南

部处于印度洋西南季风的迎风坡，受到地形抬升作用，多地形雨，阴雨天气多，因此难见雪山主峰尊容。

冬季：青藏高原气温低，冬季形成冷高压，盛行下沉气流，天气晴朗，因此比夏季易见雪山主峰尊容。

29.【参考答案】（1）①材料中陈老师组织学生画南美洲及巴西简图，运用了练习法。练习法可以有效地发展学生的各种技能和技巧，对培养学生的意志品质也有重要作用。

②材料中陈老师运用了谈话法，对胡同学的绘图进行提问，其他同学思考回答。谈话法使用方便、灵活，通过教师的循循善诱，有利于启发学生的思维活动，发展地理语言表达能力。

③陈老师运用了讲授法。首先老师讲读了画图的提示与要求，之后老师用折线法分步骤五笔画出南美洲轮廓图进行了示范教学。讲授法运用广、安全经济。

（2）①教师利用多媒体展示画图时需注意的“提示与要求”；

②在多媒体教室，教师组织每位学生利用多媒体进行绘图，过程中教师浏览审阅学生绘图的过程及结果；

③教师将学生的绘图作品进行投屏，学生观察找出不足，教师在学生绘图作品进行修改订正，展示班级中的优秀作品。

④教师利用多媒体示范并讲解用折线法分步骤五笔画出南美洲轮廓图及三笔勾出巴西轮廓图的过程。

30.【参考答案】（1）①示例：长江上游地区山高谷深，水能丰富，流速较快，自古以来就是航运要道。

②示例：随着地势的增高，气温降低，山寺海拔高，气温低，比山下的桃花开得晚。

③示例：玉门关地处我国甘肃省境内，位于非季风区，受夏季风影响小或影响不到。

（2）①导入环节：教师朗诵“大漠孤烟直，长河落日圆”，提问：诗词中描述的是我国哪个地区呢？学生思考后顺势引入新课《西北地区》。

②新课教学环节：在讲授西北地区的气候与河流时，教师结合诗句进行讲解：“大漠孤烟直，长河落日圆”的含义是无际无涯的大漠中，一缕烽火台上的孤烟，直上青天；长河似带，落日降临，异常浑圆。在我国塔里木盆地中分布有我国最大的沙漠—塔克拉玛干沙漠，以及最长的内流河—塔里木河。

③巩固提高环节：教师组织学生分析该诗句，提问：这首诗描述了怎样的场景，体现了怎样的地理知识？通过分析诗句中的地理知识，有何感受呢？

31.【参考答案】（1）教学目标

①知识与技能目标

结合黄土高原水土保持的资料，学生能归纳出水土保持的生物措施、工程措施及农业措施。

②过程与方法目标

通过小组合作分析黄土高原水土保持的具体措施，学生能提高分析问题、解决问题的能力及合作交流的能力。

③情感态度与价值观目标

学生能增强保护环境的意识，初步树立可持续发展的观念。

(2) 教学过程

环节一：新课导入

【教师活动】提问：黄土高原水土流失造成了哪些危害呢？

【学生活动】回忆所学并回答。

【教师活动】提问：如何对黄土高原进行水土保持呢？引发学生思考后顺势引入新课《水土保持》并板书。

【设计理由】通过复习导入，不但可以建立新旧知识的联系，为学习新课做铺垫，还能激发学生的学习兴趣。

环节二：新课讲授

①生物措施和工程措施

【教师活动】提问：造成黄土高原水土流失的原因是什么？

【学生活动】思考得出：地表植被、土质、坡度、过垦过牧等。

【教师活动】展示黄土高原某坡地资料卡片及坡地示意图，提问：在缓坡、陡坡和坡脚处应采取哪些措施来治理水土流失呢？

【学生活动】以地理小组合作的方式进行思考、讨论，派小组代表汇报，其他小组评价补充。

【教师活动】结合示意图讲解总结：缓坡处建梯田，种山杏和优质牧草；陡坡地种草、灌木和山杏；坡脚建挡土坝、护坡等。采用植树种草等生物措施与建梯田、修挡土坝等工程措施相结合治理水土流失。

【设计理由】通过小组合作分析黄土高原水土保持的具体措施，学生能归纳出水土保持的生物措施、工程措施，提高分析问题、解决问题的能力及合作交流的能力。

②农业措施

【教师活动】播放黄土高原地区不合理的农业生产活动的视频短片，提问：你发现了哪些会加重水土流失的行为呢？应该提出哪些农业措施呢？

【学生活动】观看视频并回答。

【教师总结】黄土高原的水土保持还需合理安排生产活动，如陡坡地退耕还林、还草、过度放牧的地方减少牲畜的放牧数量等。

【设计理由】通过观看视频的形式，不但可吸引学生的注意力，同时也可帮助学生快速得出农业措施。

环节三：巩固提高

【教师活动】播放黄土高原某地区治理水土流失后当地农民的采访视频，提问：你有什么感受呢？

【学生活动】观看视频了解治理成果后谈感受。

【设计理由】通过观看视频不但能加深对水土保持措施的理解，还能增强学生保护环境的意识，初步树立可持续发展的观念。

环节四：小结作业

小结：学生结合板书总结本节课所学知识，教师进行强调和补充。

作业：结合本课所学知识，制作水土保持的宣传海报。

【设计理由】师生共同总结有助于学生加深对本节课所学内容的理解和记忆，同时形成知识框架，制作水土保持海报的作业不但可以提高学生的动手操作能力，还能增强珍惜自然资源的意识。